



Sådan kan I arbejde i netværk

Få inspiration til, hvordan I kan bruge jeres NNS-netværk til at gøre jer selv og hinanden bedre.

Ny Nordisk Skole-institutioner (0-18 år)



Mulige samarbejdspartnere

• Foreninger/organisationer • Professionshøjskoler • Sundhedsplejersker • Virksomheder • VUC
 • Uddannelsesvejledere • Skoletjenesten • Højskoler • Kunst- og kulturinstitutioner • Biblioteker
 • Videnscentre • Internationale partnere

Ny Nordisk Skole handler om at arbejde sammen og bruge hinanden til at løse de udfordringer, vi hver især står overfor. Derfor er det en vigtig del af arbejdet som Ny Nordisk Skole-institution at arbejde sammen i netværk med mindst to andre institutioner, hvoraf mindst én er forskellig fra jeres egen institution.

På den måde er det muligt at spejle sig i hinandens udfordringer og bruge hinanden til at dele erfaringer om, hvordan vi kan blive bedre til det, vi gør. Når et netværk består af institutioner, der er forskellige fra hinanden, kan der selvfølgelig være forskellige faglige udfordringer, men der kan også – til trods for institutionernes forskellighed – være fælles udfordringer, som kan ses fra institutionernes forskellige perspektiver. For eksempel er mange ledelses- og personalemæssige udfordringer de samme, og derfor kan man lære af de erfaringer, som forskellige slags institutioner har.

Derudover indgår institutionerne i forskellige stadier af det samme barns liv. De forskellige perspektiver er derfor i sidste ende forbundet til de samme, overordnede mål i Ny Nordisk Skole:

1. At udfordre alle børn og unge til at blive så dygtige, de kan.
2. At mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. At styrke tilliden til dagtilbud og uddannelser med respekt for professionel viden og praksis.

Kontakt



Peter Pannula Toft
 Chefkonsulent
 Departementet
 petof1@uvm.dk
 Tlf. 3392 5317

Bjarke Frydensberg
 Akademisk medarbejder
 Departementet
 bjfry1@uvm.dk
 Tlf. 3392 5096

Hvordan kan et netværkssamarbejde se ud?

Udgangspunktet for at arbejde sammen i netværk er, at alle er forskellige i kraft af at være en del af forskellige institutioner, men at alle alligevel deler nogle fælles udfordringer og derved også kan opsætte fælles mål. Derfor er det første vigtige skridt til at gå sammen i et netværk, at man definerer nogle fælles udfordringer og mål. Når man med involvering af medarbejdere og ledelser er blevet enige om, hvad man ønsker at blive bedre til, og hvad man håber at kunne opnå, har man allerede igangsat en udviklingsproces – så har man allerede forpligtet sig på at udvikle sig sammen.

De næste skridt kan variere. Afhængigt af, hvad man har opsat som udfordringer og mål, og variationen i de institutionstyper, der indgår i netværket, kan samarbejdet indebære forskellige slags aktiviteter. Der er tre overordnede spørgsmål, man bør stille sig selv og hinanden:

- Hvad er indholdet i vores forandringsprojekt?
- Hvilken proces og hvilke metoder vil vi bruge til at nå målene?
- Hvordan får vi bedst glæde af hinanden i processen?

Indholdet i et netværkssamarbejde

Indholdet i et netværkssamarbejde handler om, hvilke faglige og professionelle udfordringer man sammen ønsker at styrke. Det handler med andre ord om at finde frem til det eller de elementer i arbejdet med børnene, i undervisningen eller i organiseringen af et velfungerende professionelt miljø på arbejdspladsen, der har brug for et løft.

Indholdet i et netværkssamarbejde kan for eksempel handle om at fokusere på udfordringer på et eller flere af disse niveauer:

- Overgange fra et tilbud til et andet – for eksempel fra dagtilbud til skole eller fra skole til ungdomsuddannelse
- Konkrete emner og perspektiver i den pædagogiske praksis og undervisningen
- Ledelsesværktøjer.

1. Den røde tråd i overleveringen af børn og unge

På dette niveau kan et netværkssamarbejde for eksempel handle om at afstemme mål for arbejdet på institutionen eller undervisningen på skolen og herunder udvikle forventninger til, hvilke kompetencer og hvilket fagligt niveau børnene skal nå på forskellige stadier af deres forløb. På skoler og i ungdomsuddannelser kan det dreje sig om at sikre rammer for, at elever får truffet de rigtige studievalg på baggrund af deres egne færdigheder. Det kan i det hele taget dreje sig om at sikre, at overleveringen af børnene bliver så god som mulig, og at der er en rød tråd i barnets forløb.

2. Emner og temaer i forhold til undervisningen og den pædagogiske praksis

På dette niveau kan et netværkssamarbejde dreje sig om at bruge hinanden til at udvikle særlige emner eller temaer til at udvikle undervisningen. Et netværk kan for eksempel bruges til at sparre om, hvordan et særligt fagligt område kan forbedres, eller hvordan et forløb med opbygning af undervisning i temadage kan struktureres, så alle børn lærer mest muligt. Samarbejdet kan også handle om fagdidaktik og undervisningsmetoder eller have mere tematisk karakter i forhold til for eksempel forældreinddragelse, nyttiggørelse af teamsamarbejde, evalueringspraksis, læringsdifferentiering eller samarbejde med institutioner og virksomheder i omverdenen.

3. Ledelsesværktøjer

På dette niveau kan et netværkssamarbejde for eksempel dreje sig om at styrke ledelsens arbejde med at sikre et professionelt miljø på skolen eller institutionen, hvor medarbejderne tager ansvar for at skabe de nødvendige forandringer. Ledere på netværksinstitutionerne kan sparre med hinanden om, hvilke ledelsesredskaber de kan bruge, hvordan der sættes mål og følges op på en måde, så det afspejles i al skolens praksis, og hvordan de fagprofessionelle ansvarliggøres og motiveres.

Proces og metoder i et netværkssamarbejde

Et netværkssamarbejde kan tage mange former og indeholde forskellige aktiviteter alt efter, hvad indholdet af samarbejdet er, og hvilket professionelt eller fagligt niveau udviklingssamarbejdet fokuserer på.

For et netværkssamarbejde, der fokuserer på at styrke overgangene i børnenes forløb, kan metoden for eksempel være at skabe udvekslingsordninger for børnene, så elever i grundskolen i en periode kan modtage undervisning i en erhvervsuddannelse eller anden ungdomsuddannelse, eller at der kan skabes et forløb på de første trin af en grundskole for børn i udslusning fra en daginstitution.

For et netværkssamarbejde, der fokuserer på udviklingen af konkrete fag eller temaer, kan et værktøj være at anvende faglokaler hos hinanden, så både børn og personale kan få inspiration fra andre institutioner til arbejdet i forskellige fag.

For et netværkssamarbejde, der fokuserer på at styrke den professionelle kultur, kan der også anvendes supervision. Personalet på en institution eller skole kan tilbydes at give og modtage supervision af kollegernes arbejde på andre institutioner og på de overgangsinstitutioner, der er en del af børnenes videre forløb. Det kan føre til professionel sparring om, hvordan vi bedre kan afstemme, hvilke forventninger der kan være til børnenes sociale og faglige kompetencer, når de bevæger sig videre mellem institutioner.

Det kan også foregå som periodisk jobudveksling for medarbejdere, hvor personalet kan lære af at være i en ny kontekst og opdage metoder, der er anderledes end de vante. Endelig kan en metode også være ledelsessparring for ledelserne på forskellige institutioner.

Det centrale er, at udviklingsprojekterne i Ny Nordisk Skole skal igangsætte nytænkning og vidensdeling på tværs af institutioner til gavn for børnene og de pædagoger, lærere og ledere, der arbejder med børnene i det daglige.

